

Anglický jazyk

Struktura a hodnocení písemné zkoušky z anglického jazyka

Struktura a obsah písemné práce

Písemná práce z anglického jazyka **obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním.**

V písemné práci se mohou vyskytnout následující slohové útvary / formy písemného projevu: **neformální dopis/e-mail, formální dopis/ e-mail** (žádost o místo, žádost o informace, stížnost), **vyprávění, článek, charakteristika, popis, recenze** (knihy, filmu).

Požadavky na písemný projev žáka

Požadavky na dovednosti, které má žák v písemné práci z anglického jazyka prokázat, jsou vymezeny referenční jazykovou úrovní B1 podle stupnice *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* (SERRJ).

Hodnocení písemné práce

Za písemnou práci lze získat nejvýše **24 bodů**. **Hranice úspěšnosti je 11 bodů**, což odpovídá **45 %**.

Pro hodnocení písemné práce se používají následující kritéria:

- I. Zadání/Obsah a projev
- II. Organizace/Koheze a koherence textu
- III. Lexikální kompetence
- IV. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Text splňuje požadovanou charakteristiku, pokud jsou dodrženy **formální náležitosti** daného slohového útvaru (např. nadpis, oslovení, zakončení, organizace textu), pokud je text napsán v odpovídajícím **stylu** (např. formální/neformální) a jeho celkové vyznění odráží **vztah k příjemci** (např. kamarád, učitel), který je určen v zadání. Pro hodnocení práce je také zcela zásadní dodržení **tématu a komunikačního cíle**, jež mají stejnou důležitost jako dodržení typu textu. **Nesplnění požadovaného typu textu, tématu či komunikačního cíle je posuzováno jako nedodržení charakteristiky textu a písemná práce se tedy dále nehodnotí.**

Převod procentních bodů na známku				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100-90 %	89-75 %	74-60 %	59-45 %	44 % a méně
24-22 bodů	21-18 bodů	17-14 bodů	13-11 bodů	10 bodů a méně

Hodnocení písemné zkoušky tvoří 40 % celkového hodnocení z předmětu Anglický jazyk.

Vymezený čas

Na písemnou práci je vyhrazeno **60 minut**. Součástí těchto 60 minut je i **čas na přečtení, promyšlení zadání a zápis** písemné práce **do záznamového archu**.

Povolené pomůcky

V průběhu testování lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat **přílohy věnované gramatice** (frázová slovesa, slovesné časy apod.), **seznamy zkratk, místopisné názvy** apod. **Nesmí se používat slovníky obsahující přílohy věnované písemnému projevu**, ve kterých jsou uvedeny **základní charakteristiky vybraných typů textů, fráze** k písemnému projevu apod.

Zadání a záznamový arch

Zadání písemné práce je v českém jazyce. Může být doplněno o **krátký stimul** (např. úryvek z dopisu, inzerát, náčrtek), který je uveden v anglickém jazyce.

Ze zadání se žák dozví, jaký **typ textu** a na jaké **téma** má text zpracovat, **jak dlouhý** má text být, kdo je jeho **očekávaným příjemcem** (čtenářem) a jakou **komunikační funkci** má text splnit.

Součástí zadání jsou i **dílič požadavky** (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Pokud žák nechce být při hodnocení penalizován, je důležité, aby žádný bod zadání nevynechal.

Klíčové informace a výrazy jsou v zadání vždy uvedeny tučně, aby je žák nemohl přehlédnout.

Rozsah textu a počítání slov

Rozsah textu je dán **minimálním počtem 200 slov** za obě části písemné práce. Pokud je rozsah práce **kratší** než daný minimální rozsah, **nehodnotí se**.

Jako jedno slovo se počítají například předložky, spojky, zájmena, citoslovce, členy, zkratky, víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v daném cizím jazyce, rozepsané datum (např. *16th March 2021*), **adresy** (např. john.doe@gmail.com, *Oxford Street No. 3*), **složeniny spojené spojovníkem**. **Jako jednotlivá slova se počítají například frázová slovesa a složeniny** (pokud jsou psané jako dvě slova). **Jako slova se nepočítají například číslovky psané číslicemi** (např. *2022; 18*), **opakovaná vlastní jména**.

Nečitelný text

Nečitelná písemná práce není hodnocena. Pokud jsou v písemné práci čitelné alespoň některé úseky textu, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu, například ve slovní zásobě.

Podmínky a hodnocení písemné zkoušky z anglického jazyka pro žáky s PUP

Hodnocení vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Všichni tito žáci musí splnit požadavky v kritériu 1 minimálně na 1 bod, zároveň je pro žáky S PUP závazný limit 200 slov. Při hodnocení písemné práce z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném školským poradenským pracovištěm.

Úpravám kritérií hodnocení podléhají pouze lokální chyby, které jsou uvedeny v doporučení (tj. chyby, které nebrání porozumění textu/části textu). Chyby bránící porozumění, nebo chyby podúrovňové jsou hodnoceny stejně jako u žáků intaktních.

Symptomy zohledněné při hodnocení písemné práce navýšením hodnocení v daném kritériu.

Hodnocení se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

Hodnocení kritéria 3A se navyšuje o 1 bod

<u>Rovina</u>	<u>symptom uvedený v doporučení</u>
foneticko-fonologická	fonetická transkripce slov

Hodnocení kritéria 3B se navyšuje o 1 bod

<u>Rovina</u>	<u>symptom uvedený v doporučení</u>
Lexikální	menší slovní zásoba, opakování slov, obtížné hledání synonym
Sémantická	nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu potíže s chápáním různých vrstev ve slovní zásobě (slova formální, neformální)

Hodnocení kritéria 4A se navyšuje o 1 bod

<u>Rovina</u>	<u>symptom uvedený v doporučení</u>
Morfologická	problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
Syntaktická	nedostatky ve slovosledu

Hodnocení kritéria 2A se navyšuje o 1 bod

<u>Rovina</u>	<u>symptom uvedený v doporučení</u>
Textové syntaxe	obtíže s kompoziční výstavbou textu

Jaro 2024

Žáci s uzpůsobením SPUO-1 (skupina 1, specifické poruchy učení a ostatní) mají navýšený časový limit o 25 %. Jeden student píše písemnou práci na PC a koná zkoušku sám v učebně. Všem studentům jsou tolerovány diagnostikované symptomy v písemném projevu dle posudků poradenských pracovišť.

Kritéria hodnocení písemné zkoušky

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

¹ Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

Struktura a hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Ústní zkouška z anglického jazyka se skládá z otevřených úloh vyžadujících širokou odpověď. Odpovědí je **souvislý samostatný ústní projev** nebo **interakce**.

Ústní zkouška má **tři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce.

Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák v odpovídající míře podrobnosti **zodpovědět běžné dotazy** vztahující se k danému tématu. V této části žák prokazuje také znalost **odborné terminologie**.

Ve druhé části ústní zkoušky má žák v samostatném ústním projevu **popsat obrázek či porovnat dva obrázky a poskytnout informace k danému tématu**, i v této části může žák prokazovat znalosti odborné terminologie.

Ve třetí části ústní zkoušky probíhá **samostatný ústní projev a/nebo interakce**.

Před zahájením ústní zkoušky má každý žák vymezený **čas na přípravu 20 minut**. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovníky.

Za ústní zkoušku lze získat nejvýše **36 bodů**. Hranice úspěšnosti je **17 bodů**, což odpovídá **45 %**.

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání/ Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze tří částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku. Maximální dosažitelný počet bodů za 1. a 2. část zkoušky je 9 za každou z nich (tři kritéria po max. třech bodech), za 3. část je maximální počet 15 bodů (tři kritéria po max. pěti bodech). Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 36 (tj. 33 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání/Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“. V kritériu I. se uděluje „0“ v případě nesplnění požadavků zadání:

- a) ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu;
- b) ústní projev nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických/odborných znalostí či dovedností;
- c) ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Převod procentních bodů na známku				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100-90 %	89-75 %	74-60 %	59-45 %	44% a méně
36-32 bodů	31-27 bodů	26-22 bodů	21-17 bodů	16 a méně bodů

Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení z předmětu Anglický jazyk.

Podmínky ústní zkoušky z anglického jazyka pro žáky s PUP

Žáci s uzpůsobením SPUO-1 (skupina 1, specifické poruchy učení a ostatní) mají navýšený časový limit o 25 %. Všem studentům jsou tolerovány diagnostikované symptomy v ústním projevu dle posudků poradenských pracovišť.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky první, druhá část a fonologie

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie jsou používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je široká. •(Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. •Výslovnost je správná. •Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. •(Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. •Výslovnost je většinou správná. •Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. •(Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. •Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. •Výslovnost je ve větší míře nesprávná. •Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejdou na požadované úrovni obtížnosti/nejdou použity správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> •Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit				

Kritéria hodnocení ústní zkoušky 3. část

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)
5	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie jsou používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je široká. •(Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.
4	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. •(Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
3	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zpravidla odpovídá zadání, je zpravidla účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení je zpravidla souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie jsou zpravidla používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je zpravidla široká. •(Specifická) slovní zásoba je zpravidla použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je zpravidla široký. •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou zpravidla použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
2	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení místy neodpovídá zadání, není místy účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení není místy souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie nejsou místy používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího je místy nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je místy omezená. •(Specifická) slovní zásoba není místy použita správně a/nebo chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je místy omezený. •Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou místy použity správně a/nebo chyby místy brání porozumění.
1	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. •Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. •Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. •Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. •(Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. •Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
0	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> •(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.
	Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit		

Souhrnné hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

Celková známka je stanovena na základě součtu bodů z obou částí zkoušky. Celkem za obě části lze získat nejvýše **60 bodů**. Hranice úspěšnosti je **28 bodů**.

Převod bodů na známku				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
60-54 bodů	53-45 bodů	44-36 bodů	35-28 bodů	27 a méně